**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**Журналистика (6B03201), Медиакоммуникациялар (6B03206) білім беру бағдарламасы**

**1 курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Студенттің өзіндік жұмысын**  **(СӨЖ)** | | **Кредиттер/сағаттар саны** | | | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы**  **(ОСӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| **ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУДІҢ ӘДІСТЕРІ** | 3 | | 1,7 | 3,3 | - | 5 | 7 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** | | | | | | | |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,**  **компоненті** | **Дәріс түрлері** | | **Семинар сабақтарының түрлері** | | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** | |
| Оффлайн | ЖББ,  таңдау | дәстүрлі, ақпараттық, аналитикалық | | талқылау, кейс талдау, сұрақ-жауап алу, тест тапсырмаларын орындау, дисскусия, сыртқы цифрлық білім беру құралдарын пайдалану | | Жазбаша емтихан | |
| **Дәріскер(лер)** | Ысқақұлы Дандай | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **Ассистент(тер)** | Тлеубаева Н. | | | | |
| **e-mail:** |  | | | | |
| **Телефоны:** |  | | | | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | |
| Пәннің мақсаты – ғылым саласындағы танымдық іс-әрекетте дағдылар қалыптастыру. Ақпаратты түсіну және игеру үшін ғылыми зерттеу әдістерін қолдану. Зерттеу нысанын сипаттай білу. Ғылыми білімнің объективті мазмұнын алу үшін ғылыми ақпаратты іздеу, өңдеу, жүйелеу, талдау, синтездеу әдістерін меңгеру. Негіздеу, бекіту, бағалау үшін зерттеудің аналитикалық және практикалық әдістері мен дәлелдеу жүйелерін қолдану. | Мақсатты аудиторияға қолжетімді формада, соның ішінде жасанды интеллект қолдану арқылы ақпаратты түсіндіру. Ашық көздерден объективті ақпаратты өңдеу. | | | | | * 1. Ақпараратты тұүсіндіру мақсаттарын ескере отырып, сұхбатты жоспарлау дағдысын игеру. | |
| * 1. Қажетті ақпаратты алу үшін сұрақтарды тиімді құрылымдау дағдысын меңгеру. | |
| * 1. Ақпараттың дәлдігін қамтамасыз ету үшін белсенді тыңдау әдістерін пайдалану әдісін игеру. | |
| 1.4 Ауызша ақпаратты логикалық және жоғары нанымды мәтінге айналдыру әдісін үйрену. | |
| 1.5. Құрылған мәтіннің сапасын оның мақсатты аудиторияға әсері негізінде бағалауды үйрену. | |
| Қоғамның құқықтық және этикалық нормалары негізінде түрлі мемлекеттік құрылымдармен, медиалық тұлғалармен өзара іс-қимыл тетіктерін әзірлеу. | | | | | 2.1.Сұхбаттасушымен мақсаттарды, міндеттерді және күтілетін нәтижелерді қамтитын нақты қарым-қатынас жоспарын жасау дағдысын игеру. | |
| 2.2. Сұқбаттасушымен құзыреттілік деңгейін бағалау және жағдайға байланысты өзара әрекеттесу бағдарламасын бейімдеу дағдысын игеру. | |
| 2.3. Мазмұнды да серпінді сұрақтар мен жауаптарды құрастыру дағдысына машықтану. | |
| 2.4. Алынған ақпаратты стильдік және жанрлық ерекшеліктерді ескере отырып, жазбаша форматқа өзгерту машығын игеру. | |
| 2.5. Мәтіннің оның мақсатты аудиторияға әсері тұрғысынан бағалау әдістерін игеру. | |
| Әлеуметтік әдістер мен медиа коммуникацияның қазіргі заманғы технологияларын пайдалана отырып, коммуникация арналарын тестілеу негізінде логикалық дәлелденген шешімдер қабылдау үшін зерттеу нәтижелерін түсіндіру. | | | | | 3.1.Сапалық және сандық әдістерді қолдана отырып, социологиялық зерттеу нәтижелерін талдау әдісін меңгеру. | |
| 3.2. Тиімділігін анықтау үшін әртүрлі байланыс арналарын сынау дағдысын иелену. | |
| 3.3. Деректерді талдау және ұсыныстар әзірлеу үшін заманауи медиа технологияларды пайдалану дағдысын игеру. | |
| 3.4. Қорытындыжасау әдістері мен нәтижелер бойынша шешім қабылдау дағдыларын игеру. | |
| 3.5. Деректерді ағымдағы ақпараттық орта мен мақсатты аудитория контекстінде бағалау машығын игеру. | |
| Мақсатты аудиторияға қолжетімді формада, соның ішінде жасанды интеллект қолдану арқылы ақпаратты түсіндіру. Ашық көздерден объективті ақпаратты өңдеу. | | | | | 4.1.Ағымдағы экономикалық, саяси және әлеуметтік оқиғаларды зерттеу үшін іскерлік журналистиканың аналитикалық құралдарын қолдану дағдысын меңгеру. | |
| 4.2. Гипотезаларды құрастыру және оларды жобалау әдісі мен жағдайлық есептер арқылы тексеру дағдысын игеру. | |
| 4.3. Қолда бар деректер мен бизнес-барлау құралдарын пайдалана отырып, зерттеу жүргізу дағдысын игеру. | |
| Іскерлік журналистика құралдарын, сондай-ақ зерттеу әдістерін, жобалық және кейс-стадияларды пайдалана отырып, экономикалық, саяси және әлеуметтік жағдайды талдау. | | | | | 5.1. Іскерлік журналистика әдістерін пайдалана отырып, экономикалық және саяси ортаға қатысты деректерді жинау және өңдеу әдістерін игеру. | |
| 5.2. Жағдайды дамытудың ықтимал сценарийлерін модельдеу үшін жобалық тәсілді қолдану амалдарын игеру.  5.3. Дұрыс тұжырымдар жасау үшін әртүрлі жағдайларды талдау және салыстыру әдістеріне машықтану. | |
| **Пререквизиттер** | **-** | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | - | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | **Негізгі:**   1. Sultanbayeva G. S. Lozhnikova O.P., Golovchun A.A., Sultanbayeva E. S. Intellectual Capital as the Basis of Societal Development in Kazakhstan Collective monograph. Cambridge Scholars Publishing Lady Stephenson Library, Newcastle upon Tyne, NE6 2PA, UK6 2024, 171 P.ISBN (10): 1-5275-5270-5 ISBN (13): 978-1-5275-5270-8 2. СұлтанбаеваГ.С.Бұқаралықкоммуникациянызерттеудіңқазіргіәдістері. Оқуқұралы, Қазақуниверситеті, Алматы, 2014. - 340 б.   **Қосымша әдебиеттер:**   1. СұлтанбаеваГ.С., Тюлепердинова Г. ОралбековаЖ.Дата – журналистика. Оқуқұралы. Қазақуниверситеті, Алматы. 2023. - 118 б. 2. СұлтанбаеваГ.С.Саясикоммуникацияның негіздері мен тәжірибесі. Монография. Қазақуниверситеті, Алматы, 2017. - 434 б. 3. Султанбаева Г.С.Политическая коммуникация в средствах массовой информации: зарубежный опыт и Казахстан. Монография, Қазақуниверситеті. - Алматы қаласы. 2012, 306 б. 4. Есхуатова Н., Султанбаева Г.С.Интернет-журналистика. Оқуқұралы, Қазақуниверситеті, 2015. - Алматы. - 188 б. 5. Cұлтанбаева Г.С., ӘлімжановаА.Мультимедиалық журналистика Оқуқұралы, 2016ж., Қазақ университеті, Алматы. - 126 б. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімніңинтеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттіңғылымижәнежобалаубөлімшелерінде, студенттікғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді.Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттарменрегламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларғажәне білім алушылардыңбір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар**+77073777049**телефоны және gulmira.sultanbayeva@kaznu.edu.kzкеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәнніңмазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдердісақтамаубаллдардыңжоғалуынаәкеледі. | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | **Бағалау әдістері** | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау**–күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | |
| A | 4,0 | 95-100 | | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар** |
| B- | 2,67 | 75-79 | | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | | Коллоквиум | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | | ЖИЫНТЫҒЫ | 100 |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1 ЖУРНАЛИСТИКА ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯДАҒЫ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІ** | | | |
| 1 | **Д1.**Журналистика тарихы: даму кезеңдері және негізгі тұлғалары. | 1 | 1 |
| **СС 1.** Журналистиканың тарихи кезеңдерін талдау: Олардың қазіргі тәжірибеге ықпалын зерттеу, талдау. | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Публицистиканың негізгі жанрлары - зерттеу нысаны ретінде. Зерттеу әдістерінің сипаттамалары мен ерекшеліктері. | 1 | 1 |
| **СС 2.**Журналистиканың әртүрлі жанрларын зерттеу: Мақалаларды жазуға арналған практикалық тапсырмалар. Жазбаша жұмыс орындау | 2 | 5 |
| 3 | **Д 3.**Журналистикадағы этика және жауапкершілік – мәселені зерттеу әдістері, принциптері мен міндеттері. | 1 | 1 |
| **СС 3.**Журналистикадағы этика және жауапкершілік мәселлерін зерттеу әдістерін талдау, принциптері мен міндеттерін түсіндіру. Презентация | 2 |  |
| **ОСӨЖ1Журналистика мен коммуникацияның ғылыми әдістерінің жаңа кезеңі. Жазабаша зерттеу жұмысы** |  | 5 |
| 4 | **Д 4.**Демократиялық қоғамдағы БАҚ рөлін зерттеу. Ақпарат және билікті бақылау зертетудің дерекөздері, шолу, талдау. | 1 | 1 |
| **СС 4.**Журналистикадағы этикалық дилеммалар: талқылау жағдайлары және оларды шешу жолдарын салыстырмалы талдау. Жазбаша жұмыс. | 2 | 5 |
| 5 | **Д 5.**Журналистиканың заманауи тенденцияларын зерттеу. Дәстүрлі медиадан цифрлық платформаға дейінгі аралықтың зерттеудің құралдары. | 1 | 1 |
| **СС 5.**Демократиялық үдерістердегі журналистердің рөлі: жағдайлық зерттеулерге негізделген пікірталас. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 2. Журналистика мен коммуникациядағы зерттеулердің демократиялық құндылықтар әсері. Эссе** |  | 33 |
| 6 | **Д 6.**Бұқаралық ақпарат құралдары және олардың қоғамдық пікірге әсерін зерттеу. Әлеуметтік-компаративисткалық зерттеу құралдары. | 1 | 1 |
| **СС 6.**БАҚ-ты цифрландыру: дәстүрлі БАҚ бейімделуінің сәтті мысалдарын зерттеу.  Бұқаралық ақпарат құралдарының қоғамдық пікірді қалыптастыруға әсері: Топтық зерттеу. Презентация | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 3. БАҚ материалдарын зерттеудің цифрлы құралдары. Жазбаша зерттеу жұмысы.** |  | 25 |
| 7 | **Д 7.** Деректер журналистикасының зерттеу құралдары. Үлкен деректер базасында ақпаратпен жұмыс істеу әдістері. | 1 | 1 |
| **СС 7.**Деректермен жұмыс: Ақпаратты талдау және көрнекілік бойынша тәжірибелік сабақ. Презентация | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2 МЕДИА ЗЕРТТЕУЛЕР: ҚҰРАЛДАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ** | | | |
| 8 | **Д 8.** Сыни тұрғыдан ойлау және медиа сауаттылық: БАҚ-тағы манипуляцияны қалай тануға болады. | 1 | 1 |
| **СС 8.**Сыни тұрғыдан ойлаудың манипуляция үшін медиа мазмұнын талдау. Жазбаша жұмыс. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 4. Медиа сауат мәселелерін зерттеу әдістері. Жазабаша жұмыс** |  |  |
| 9 | **Д 9.** Әлеуметтік желілер журналистиканың жаңа арналары ретінде: мүмкіндіктер мен тәуекелдер. | 1 | 1 |
| **СС 9.**Әлеуметтік желілер мен дәстүрлі медиадағы журналистикаға салыстырмалы талдау. Жазбаша жұмыс | 2 | 5 |
| 10 | **Д 10.**Дағдарыс кезіндегі журналистика: қақтығыстар мен апаттарды қалай көрсету керек. | 1 | 1 |
| **СС 10.**Дағдарыс кезеңіндегі журналистика: қақтығыстарды хабарлаудың нақты жағдайларын талдау. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 5. Дағдарыс жағдайындағы зерттеулер мен әдістерді тиімді қолдану. Жазбаша жұмыс.** |  | 20 |
| 11 | **Д 11.** БАҚ мазмұнын талдау және түсіндіру: Сапалық және сандық әдістер. | 1 | 1 |
| **СС 11.**Медиаконтентті талдау әдістері: Сандық және сапалық әдістерді тәжірибеде қолдану. | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.**Кросс-медиа жобалары: журналистикадағы әртүрлі форматтардың синергетикасы. | 1 | 1 |
| **СС 12.**Кросс-медиалық жоба құру: Топтық жұмыс және презентация. | 2 | 5 |
| 13 | **Д 13**Фейк жаңалықтарға қатысты мәселелер: жалған ақпаратпен қалай күресуге болады. | 1 | 1 |
| **СС 13.**Жалған жаңалықтармен күресу стратегиялары: медиа сауатты науқандарды дамыту. | 2 | 5 |
| 14 | **Д 14.**Сұхбат ақпарат жинау әдісі ретінде: Тәсілдер мен әдістемелер. | 1 | 1 |
| **СС 14.**Әңгімелесу әдісі: Әңгімелесу дағдыларын жаттықтыруға арналған рөлдік ойындар. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 6.Медиа зерттеулердің әдістері мен технологиялары. Жазабаша жұмыс.** |  | 32 |
| **15** | **Д 15.**Журналистиканың болашағы: технологияның болашақ мамандығы мен дағдыларына әсерін талқылау. | 1 | 1 |
| **СС 15.**Журналистиканың болашағы: Технологиялық инновация және оның мамандыққа әсері. | 2 | 5 |
| **ОСӨЖ 7. Журналистиканың даму болашағын зерттеу, әдістер мен технологиялар. Эссе** |  |  |
| **Аралық бақылау2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы** | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әуесбай Қ.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алжанова А.**

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ысқақүлы Д**